

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКДОУ ДС СЕЛА ВЕРХОВОНДАНКА

за 2022-2023 уч. год

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детского сада села Верховонданка в 2022-2023 учебном году:

- > Функционировала 1 разновозрастная группа,
- > списочный состав - 9 детей,
- > возраст воспитанников от 2 до 7 лет.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст лет	Количество воспитанников	Итого:
Группы общеразвивающей направленности				
1	Младшая группа	2-3	6	
2	Подготовительная группа	6-7	3	
				9

1.1. Направления работы на 2022-2023 уч. год:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Разработка целостной концепции ДОУ, направленной на интеграцию отдельных направлений работы (физкультурно-оздоровительной, коррекционной, воспитательной, образовательной);
3. Создание пространственно-развивающей среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала детей.

Целью образовательной деятельности являлось: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

1. Сохранять и укреплять физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей посредством усовершенствования работы по ЗОЖ.
2. Формировать звуковую культуру речи у детей через игровую деятельность.
3. Формировать у воспитанников осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

Методическое обеспечение педагогического процесса

ДОУ осуществляло образовательную деятельность:

> **по основной образовательной программе дошкольного образования** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад села Верховонданка, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой,

> **в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:**

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573)
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32;

В рамках **дополнительного образования** использовался ряд парциальных программ:

- > программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- > программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- > программа «Развитие речи в детском саду» (В.В. Гербова);
- > программа по математике И.А. Помораева, В.А. Позина);
- > программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Т.С. Комарова;

Выводы: Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

1.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В отчетном периоде работал 1 воспитатель.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% .

1.3 Образовательный уровень педагогических кадров

№ п/п	Должность	Количество	Образование						
			Высшее профессиональное	Высшее педагогическое	Высшее специальное	Среднее профессиональное	Среднее педагогическое	Среднее специальное	Общее среднее
1	Воспитатель	1						1	
	Итого:							1	

1.4. Квалификационный уровень педагогических кадров

№ п/п	Должность	Кол-во	АТТЕСТАЦИЯ			
			Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
1	Воспитатель	1		1		
	Итого:			1		

В ДОУ разработан график аттестации и повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Повышение квалификации на базе ИРО проходят все педагоги в соответствии с графиком.

Выводы: Проведенная в течение 2022-2023 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- > воспитатель прошёл курсы повышения квалификации на базе ИРО.

1.5. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), правилам пожарной безопасности и охраны труда.

Детский сад оснащен необходимым оборудованием и физкультурным залом, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики, вееры и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» и природных материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки, шишки, листья, желуди и т.д.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

В ДОУ активно используются информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения

образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию, праздникам и родительским собраниям.

Выводы: ПИРС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями по реализации образовательной программы, игрушками.

II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Одной из задач деятельности ДООУ - является сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей посредством усовершенствования работы по ЗОЖ.

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

В 2022-2023 уч. г. ДООУ посещало 9 детей: все в возрасте 2-7 лет.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Группа здоровья	Всего детей (кол-во/%)	Показатель	Всего детей (кол-во/%)	Показатель	Всего детей (кол-во/%)
I	2 (22)				
II	6 (67)				
III	1 (11)				

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют II группу здоровья и основную физкультурную группу.

Заболеваемость и посещаемость детей ДООУ в 2022-2023 уч. г.

№	Возраст детей	Всего д/д	Всего пропущено	По болезни	По другим причинам
1	От 2-7 лет	930	166	125	41
	ИТОГО	930	166	125	41

Мониторинг посещаемости детьми детского сада показывает, что только пропусков 125 по болезни и 41 пропусков по неуважительным причинам и по заявлениям.

Коллектив детского сада совместно с родителями уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

1. укрепляющая гимнастика;
2. закаливающие мероприятия;
3. прогулки в любую погоду и время года;
4. витаминизация блюд;
5. физкультурная образовательная деятельность на воздухе

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно - профилактические мероприятия: День Здоровья для детей и родителей, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, непосредственно образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, массажным коврикам, фитотерапия (лук, чеснок), второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд, ежедневное проветривание, кварцевание групповых помещений, обеззараживание воздуха рециркулятором и т.д.

Воспитатель стремилась соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следила за осанкой детей. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей.

2.1. Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

С воспитателем и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Воспитатель уделяет профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. В группе использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции аккупунктурных зон стоп и кистей рук.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

Благодаря систематической работе по физической культуре и организованным

мероприятиям по закаливанию детей в ДОУ не отмечено вспышки инфекционных заболеваний, случаев травматизма среди воспитанников.

Выводы: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2022-2023 учебного года в ДОУ и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Однако необходимо продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;
- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,
- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине;
- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

В 2022-2023 уч. году МКДОУ ДС с. Верховонданка работало по следующим годовым задачам:

1. Сохранять и укреплять физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей посредством усовершенствования работы по ЗОЖ.

2. Формировать звуковую культуру речи у детей через игровую деятельность.

3. Формировать у воспитанников осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

3.1. Мероприятия, проведенные по реализации 1-й годовой задачи

Для решения 1-й годовой задачи по сохранению и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья детей посредством усовершенствования работы по ЗОЖ (внедрение разнообразных форм и методов в работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО) проведены следующие методические мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения
1	Спортивные соревнования и развлечения для детей и родителей	- волшебные превращения - сбор урожая - спортивное развлечение - мы растём здоровыми - 23 февраля - приключения в лесу	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель
2	Спортивные праздники	- зимний спортивный праздник - летний спортивный праздник	Январь Июнь
3	Неделя здоровья	Пон. – «Беседа о здоровом образе жизни» Вт. – «День прыгуна» Ср. – «День бегуна» Чт. – День красивой осанки» Пт. – Спортивное развлечение	Март

4	Родительские групповые собрания	«Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?»	Октябрь
5	Педсовет № 2	«Организация целевых прогулок» (воспитатель) «Здоровьесбережение – ключевой момент педагогического мышления» (заведующая)	Декабрь
6	Мониторинг	«Физическое развитие детей»	Сентябрь, Апрель
7	Ежедневная работа с детьми	Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения (упражнения и игры профилактического и коррекционного характера)	В течение уч. года
8	Ежедневная работа с детьми	Закаливающие процедуры после дневного сна	В течение уч. года
9	Консультация для родителей	- «Информация для родителей, дети которых пришли в детский сад» -«Советы родителям: чтобы ребёнок реагировал на просьбы с первого раза» -«Может ли воспитатель давать ребёнку лекарства?» -«О системе поощрений и наказаний» -«Как научить ребёнка одеваться?» -«Безопасность ребёнка в ваших руках» -«Ошибки, которые совершать нельзя» -«Нужен ли дошкольнику отпуск?» -«Как обучать ребёнка правилам безопасности используя народные игры»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Май Июнь Июнь
10	Чтение художественной литературы	Согласно списка для чтения детям по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В течение года
11	НОД	В соответствии календарного планирования	В течение года

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из основополагающих факторов здоровья и совершенствования психофизического развития детей. В работе с детьми широко использовались различные виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику детского сада инновационных технологий образования и оздоровления детей.

В занятия по физическому развитию были введены такие увлекательные формы работы, как:

- > Танцевально-ритмическая гимнастика.
- > Игроритмика
- > Игрогимнастика
- > Игротанец
- > Нетрадиционные виды упражнений:
 - Игровой самомассаж
 - Пальчиковая гимнастика
 - Музыкально-подвижные игры

• Игры-путешествия

Применяются разнообразные формы и технологии, направленные на развитие основных двигательных качеств, совершенствование механизмов памяти, формирование речи, навыков чтения, художественно - изобразительной деятельности, воспитания музыкальности, мотивации здорового поведения. Проводится большая работа по валеологическому воспитанию и образованию детей. Подбираются эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, и таким образом приобщают детей к здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду созданы оптимальные условия, воспитатель применяет здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковые игры, игровой самомассаж, игры с водой и песком, дозированные солнечные и воздушные ванны, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, правильной осанки (босо хождение, точечный массаж, дыхательная гимнастика); подвижные игры на свежем воздухе с двигательными заданиями.

Одним из важных условий формирования здорового образа жизни является правильная организация предметно — развивающей среды. В детском саду физкультурный зал совмещен с музыкальным, поэтому в группе организован физкультурный уголок, центры двигательной активности. В них есть всё необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Развивающая среда постоянно пополняется нестандартным оборудованием, которое изготавливается своими руками совместно с родителями:

- тарелки-шумелки,
- шнуры и дуги для подлезания,
- дорожки - «следы», «животные»
- «косички» (из капроновых колгот).

В «уголке здоровья» накоплен богатый материал:

- дидактические игры и пособия по культуре поведения,
- ведению здорового образа жизни,
- рациональному питанию,
- соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводится через разнообразные формы: в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить их уровень физического и эмоционального развития. Используются веселые сказочные персонажи, красочные атрибуты, необычные игры - забавы, аттракционы.

Все это способствует созданию у детей психологического комфорта, желания заниматься физической культурой.

Систематически планируются и проводятся с детьми занятия и мероприятия по валеологии и ОБЖ («Огонь - друг или враг?», «Знай свое тело», «Полезная и вредная еда» и др.), которые вырабатывают у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы (колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок).

После дневного отдыха проводится гимнастика пробуждения в сочетании с профилактическими процедурами. Вечернее время предназначено для снятия утомления.

Поэтому больше включается мероприятий на расслабление: минутки шалости, радости, минутки музыка и смехотерапии, сказкотерапии, игры с кинетическим песком.

Для полноценного развития ребенка-дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи. Поэтому важное место занимает работа с родителями. Система работы с семьей включает: ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, его физического развития; ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; обучение конкретным приемам и методам оздоровления, дыхательной гимнастики, самомассажу, разнообразным видам закаливания. Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями.

По итогам диагностики по физическому воспитанию можно отметить рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью - выполнение определенных задач. Таким образом, к концу года детей отличает высокая работоспособность, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Создание комфортных условий, соответствующих требованиям СанПиН, является немаловажным условием сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Заведующая ДОО постоянно осуществляет контроль соблюдения правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в учреждении. Общее санитарно - гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в группе и физкультурном зале ДОО, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными ФГОС ДО.

3.2. Мероприятия, проведенные по реализации 2-й годовой задачи

Для решения 2 годовой задачи – по формированию звуковой культуры речи у детей через игровую деятельность были проведены следующие методические мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения
1	Изготовление игр	«Собери слова из букв», «Какое варенье?», «Лабиринты» и т.д.	В течение года
2	Педсовет №1	«Значение словесных игр»	Август
3	Консультация для родителей	«Учите детей общаться» «Пословицы и поговорки, загадки и стихи о семье» «Роль родителей в возрождении русских традиций».	Декабрь Март Апрель
4	Деловая игра с родителями	« Путешествие по стране – Развитие речи»	

Обучение грамоте в ДОО происходит постепенно, начиная с 3-х летнего возраста в

игровой форме. Используя в своей работе новые методические разработки и опыт работы передовых педагогов, воспитатели помогают детям постигать определенную систему закономерностей русского языка: учат слышать звуки, различать гласные (ударные и безударные), согласные (твердые, мягкие; звонкие глухие), сравнивать слова по звучанию, находить сходства и различия, делить слова на слоги, составлять слова из фишек, соответствующих звукам, и др. Так же дети учатся делить речевой поток на предложения, предложение - на слова, знакомятся с буквами русского алфавита, составляют из них слова и предложения, употребляя грамматические правила написания, овладеют послоговым и слитным способом чтения. При этом обучение чтению является самоцелью. Эта задача решается в широком речевом контексте, дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, таким образом, закладывается фундамент будущей грамотности.

Практические занятия с учетом возрастных особенностей дошкольников основываются на их избирательной восприимчивости к овладению грамотой. Дети 4-5 лет занимаются звуковой стороной речи, проявляя при этом особую одаренность, а дети 6-7 лет с большим интересом осваивают знаковую систему, читают.

Если дети систематически посещают занятия, то в результате обучения в детском саду они приходят в школу не только читающими, но и способными анализировать устную речь, грамотно составлять слова и предложения из букв азбуки.

При обучении детей письму в среднем дошкольном возрасте (4 - 5 лет) важным достижением является овладение произвольными движениями рук и пальцев. Ребенок подражает свои движения к определенной мерке взрослого (подражает взрослому), изображает любимый персонаж. В подготовительном дошкольном возрасте (6 - 7 лет) дети овладевают непосредственно графическими умениями и пишущими инструментом (фломастером, цветными карандашами).

Дошкольники обводят по контуру очертания домиков, заборчиков, солнышка, птичек и т.д.; штрихуют, достраивают и конструируют изображение букв. Дети учатся воспроизводить в рабочей строке различные предметные образцы, приближенные к конфигурации печатных букв. Хорошо помогают в данной работе различные рабочие тетради. При обучении детей письму важно не столько научить их отдельным умением, сколько сформировать у них весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движением глаз и руки. При изучении букв для лучшего усвоения материала их вид обыгрывается в различных творческих заданиях - нарисовать букву, украсить её разными узорами, вылепить букву, «сшить» ей платье, выложить букву фасолью или пуговицами, нарисовать песком, сложить из палочек, тесьмы, получить букву в подарок и т. д.

Обучение грамоте проводится в увлекательной игровой форме. Очень важно серьезно подходить к каждому занятию: подбирать наглядный материал и дидактический, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

На занятиях используются наводящие, поисковые вопросы, сравнивая, различные способы работы с наглядностью. Очень эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

У многих детей есть дефекты речи. Для совершенствования речевого аппарата начинаются занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек, чистоговорок. В занятия также включаются загадки; и хотя многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно, главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо, формируют быструю реакцию на слово. На каждом занятии проводится словарная работа. Это помогает быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Воспитатель стремится пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами, омонимами, в процессе лексика грамматических игр.

Занятия по обучению грамоте проводились один раз в неделю.

3.3. Мероприятия, проведенные по реализации 3-й годовой задачи

На решение 3-й годовой задачи по созданию условий в ДОУ, направленных на формирование у воспитанников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения
1	Приобретение оборудования для познавательной деятельности	- игрушки, используемые для экспериментально - исследовательской деятельности (песочные наборы, лопатки, ведёрки и т.д.)	В течение года
2	Педсовет №1	« Экология и дети» (заведующая)	Август
3	Педсовет № 2	«Характеристика основных методов, приёмов и средств по формированию экологической воспитанности у детей старшего возраста » (воспитатель)	Декабрь
4	Экологическая неделя	<p>Понедельник – акция «Наведём порядок на площадке»;</p> <p>Вторник – выставка совместного творчества детей и взрослых: «Золото осени»;</p> <p>Среда – сбор листьев для гербария и шишек для поделок;</p> <p>Четверг – развлечение ;</p> <p>Пятница - выставка работ из природного материала «Капустные посиделки».</p> <p>Понедельник – беседа: «Ёлка, ёлочка зелёная иголочка»;</p> <p>Вторник – Д.И. «Живая и неживая природа»;</p> <p>Среда – опыты с водой и снегом;</p> <p>Четверг – акция «Птичья столовая» (принести корм для птиц).</p> <p>Пятница – фотовыставка «Село зимой».</p> <p>Понедельник – выставка совместного творчества взрослых и детей: «К нам весна шагает...» ;</p> <p>Вторник – просмотр презентации по ТБО;</p> <p>Среда – акция «Чистая площадка»;</p> <p>Четверг – фотовыставка « Наше село весной»;</p> <p>Пятница – посадка цветов.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
6	Фотовыставки	- вот и лето прошло; - осенние дорожки; - я помощник мамин; - село зимой; - мой папа- мастер на все руки; - моя мама - познакомьтесь; - наше село весной.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель
7	Консультации для родителей	- Зелёный мир на окне - Жизнь дана на добрые дела	Ноябрь Апрель

	Субботники с родителями	- Работа в цветнике (вскапывание клумб, посадка цветов) - Доставка песка для игр детей - Скашивание травы на участке детского сада	Май Май По мере необходимос ти
8	Экологическая акция	«Чистая площадка»	Май

Реализация поставленной задачи осуществлялась в трех основных формах: организованная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником.

В группе детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации на практике познавательной деятельности с детьми:

- в группе организован книжный уголок, кроме детской художественной литературы, в нём размещены папки, альбомы по экологии, энциклопедии разной тематики;
- проводились опыты и наблюдения, направленные на развитие у детей умения видеть процесс развития роста (лук, ветка тополя, рассада огурцов), выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения;
- оформили дидактические игры экологической направленности («Что где растёт», «Где это бывает» и т.д.);
- созданы мини-коллекции «Крупы», «Бумага», «Листья.» и др. Здесь в свободное время дошкольники превращаются в настоящих ученых. Они с большим интересом рассматривают коллекции, проводят эксперименты, изучают их свойства;
- также в группе организованы мини-лаборатории, в которых имеется всё необходимое оборудование для проведения опытов и экспериментов: приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты); разнообразные ёмкости из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, дерево) разного объема и формы; природный материал (камешки, кинетический песок, ракушки, птичьи перья, шишки, листья деревьев, мох, семена и др.); бросовый материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора); разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная); красители (пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.).

Выводы: Годовые задачи выполнены в полном объеме. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

IV. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Методическая работа детского сада в 2022 - 2023 уч. году была направлена на «Создание условий в малокомплектном детском саду по воспитанию экологической культуры в дошкольном возрасте»

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе Устава ДОУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО.

Мероприятия, проводимые для повышения компетенции педагогов, не входящие в реализацию годовых задач

Формы работы с педагогами	Тема
Педагогический совет	№ 1 «О готовности ДООУ к началу 2022-2023 учебного года »
	№3 «Анализ образовательной деятельности ДООУ»(25.05.2023г.)
	№3 «Утверждение работы на летний оздоровительный период 2023 г.»

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами ведет к повышению уровня образовательной работы ДООУ и сплачивает коллектив педагогов.

V. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

На основании годового плана ДООУ проведён мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям на конец 2022 - 2023 учебного года.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга - диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в группе в период с 20.05.2023г по 28.05.2023г., осуществлялся воспитателем ДООУ по основным направлениям основной образовательной программы МКДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

обследована группа - 9 воспитанников.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп на 100% в целом - на высоком уровне. Уровень овладения ООП ДО - 100%

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

5.1. Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям за 2022-2023г.

<i>Группа</i>	<i>С-КР %</i>	<i>ПР %</i>	<i>РР %</i>	<i>Х-ЭР %</i>	<i>ФР %</i>
Группы общеразвивающей направленности					
Младшая группа	100%	100%	100%	100%	100%
Подготовительная группа	100%	100%	100%	100%	100%

- Социально-коммуникативное развитие (С-КР)
- Познавательное развитие (ПР)
- Речевое развитие (РР)

- Художественно - эстетическое развитие (Х-ЭР)
- Физическое развитие (ФР)

Уровень овладения детьми ООП ДО

<i>Группа</i>	<i>Уровень освоения ООП (%)</i>
Группа общеразвивающей направленности	
Младшая группа	100%
Подготовительная группа	100%

По итогам мониторинга воспитанники ДОО показали положительный результат освоения программного материала.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками нашего детского сада программным материалом по образовательным областям на конец 2022-2023 учебного года являются удовлетворительными.

В следующем году необходимо продолжить работу

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

2. При планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

3. По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.

4. Во всех возрастных группах в работе с детьми в новом учебном году продолжить:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие зрительно - словесного запоминания;
- развитие внимания и мышления.
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В нашем детском саду регулярно проводятся конкурсы, выставки детского творчества, спортивные мероприятия, и 2022-2023 учебный год не стал исключением. В ДООУ проведены выставки детского рисунка различной тематики, организованы выставки и конкурсы декоративно - прикладного искусства, фотовыставки.

Уникальные и неповторимые работы красовались в фойе детского сада, были представлены на международных, всероссийских и районных конкурсах. Детям очень приятно видеть собственные работы на выставках, а также они с большим любопытством рассматривают поделки других детей.

Достижения воспитанников ДООУ в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Конкурс / ФИ ребенка	Результат
-------	----------------------	-----------

Международные конкурсы:		
1«Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»		
1	Вадим В.	Диплом победителя
Всероссийские конкурсы:		
1. Викторина « Времена года. Осенний урожай. »		
1	Вадим В.	2 место
2. Викторина «Живая природа: птицы и насекомые.»		
1.	Вадим В.	2 место
Районные конкурсы и выставки:		
1. Конкурс экологических рисунков		
2.	Вадим В.	сертификат
2. конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»		
1.	Степан Ж..	Диплом победителя
2.	Лиза Б.	Сертификат
3.	Галина П.	Сертификат
4.Конкурс «Зелёный огонёк»		
Номинация «Мой световозвращающий элемент»		
1	Гребнев Семён	Победитель
2	Трегубова Даша	Победитель
3	Плюснина Галина	Победитель
5. Провели 10 субботников по благоустройству участка детского сада (уборка территории от мусора, разбивка цветников, скашивание травы и уборка сё, ремонт забора).		

Вывод: совместная творческая работа педагоги-дети-родители показала, что все участники образовательного процесса детского сада занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

VII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ещё до прихода ребёнка в ДООУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группу детского сада, знакомятся с педагогами, предметно - развивающей средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия, Правила внутреннего распорядка и другие),
- посещают мероприятия в День открытых дверей.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение всего учебного года велась систематическая, последовательная работа с родителями с использованием разнообразных форм, в результате которой родители

получали ответы на волнующие их вопросы по поводу воспитания и обучения детей.

Основные формы работы с родителями

<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Тема</i>
Общее родительское собрание №1 (октябрь 2022г.)	«Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?»
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> - «Информация для родителей, дети которых пришли в детский сад» -«Советы родителям: чтобы ребёнок реагировал на просьбы с первого раза» -«Может ли воспитатель давать ребёнку лекарства?» -«О системе поощрений и наказаний» -«Как научить ребёнка одеваться?» -« Безопасность ребёнка в ваших руках» -«Ошибки, которые совершать нельзя» -«Нужен ли дошкольнику отпуск?» <ul style="list-style-type: none"> -«Как обучать ребёнка правилам безопасности используя народные игры» -«Учите детей общаться» -«Пословицы и поговорки, загадки и стихи о семье» -«Роль родителей в возрождении русских традиций» - Зелёный мир на окне - Жизнь дана на добрые дела
Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Провели субботники по благоустройству участка детского сада (уборка сухой ветоши, косьба травы, ремонт забора) • Совместные выставки и фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> - вот и лето прошло; - осенние дорожки; - я помощник мамин; - село зимой; - мой папа- мастер на все руки; - моя мама - познакомьтесь; - наше село весной. -Цветочный калейдоскоп... (выставка цветов) - Капустные посиделки (поделки из природного материала) - Разноцветные яйца. • Спортивные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - волшебные превращения -сбор урожая -спортивное развлечение -мы растём здоровыми -23 февраля -приключения в лесу -путешествие в страну мыльных пузырей <p>Родительские уголки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Для вас, родители! (обновляется 1 раз в месяц) - 1 сентября – День знаний -«23 февраля – папин день» -«Масленица для русских, карнавал для итальянцев!» -Пасха, вербное воскресенье!» - «9 мая – День Победы» -«Уголок по ПДД»

Акция	«Чистая площадка»

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность. Наглядная агитация была представлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В ДОУ функционирует родительский комитет.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: участие в акциях и субботниках, проектная деятельность, выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Консультативно просветительская деятельность с родителями и в течение года осуществлялась согласно плану работы и по запросу.

В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, позволили сблизить воспитателя, родителей и детей.

VIII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Для успешного функционирования и развития ДОУ укрепляет связи с образовательными учреждениями и общественными организациями села.

Многие годы ДОУ тесно сотрудничает со школой. В рамках совместной работы были организованы взаимопосещения детьми детского сада школы и учениками школы - детского сада, организован ряд экскурсий в школу: на первый школьный звонок, праздник «Прощание с Азбукой», знакомство со школой и учителями.

Методический кабинет пополнен материалами консультаций («Чем занять детей, когда на улице дождь и нельзя гулять?») дидактическими играми («какое варенье в банке?»), пропаганде педагогических знаний среди воспитателей и родителей.

С библиотекой сложилась определенная система организации совместной

деятельности: составлен план совместной работы, включающий в себя сроки, формы и тематику занятий с детьми.

В течение года проводились выставки детских работ, викторины, летние праздники, знакомство с новыми детскими книгами.

Основной задачей, которую ставили педагоги детского сада и сотрудник библиотеки - повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.

В ходе составления системы совместной деятельности были выделены такие формы работы, как: использование фонда библиотеки для организации тематических занятий и мероприятий с детьми, воспитателями и родителями; организация выставок детской художественной литературы; проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудником библиотеки; организация выставок детских рисунков, поделок.

С СДК сложилась определённая система организации совместной деятельности: дети активно участвуют в праздниках «День матери», «8 марта», посещают мероприятия проводимые в СДК: беседа, игры спортивные, активно приняли участие в митинге посвящённому «Дню Победы».

Выводы: Социальное партнерство способствует обеспечению доступности качественных образовательных и воспитательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, эффективному ознакомлению детей с родным селом, повышению статуса ДОО в социуме и развитию позитивного общественного мнения о ДОО.

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

IX. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

В 2022-2023 учебном году административно-хозяйственная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности при организации воспитательно-образовательной деятельности;
- усовершенствование предметно-развивающей среды в помещениях детского сада и на его территории в соответствии с ФГОС ДО.

Улучшение материально-технической базы

№ п/п	Мероприятия	Примечание
1	Поставка тепловой энергии	постоянно
2	Поставка электроэнергии	постоянно
3	Отпуск питьевой воды	постоянно
4	Вывоз ТБО	постоянно
5	Телефонная связь	постоянно
6	Косметический ремонт к новому учебному году	выполнено
7	Приобретение лекарственных средств и изделий медицинского назначения	согласно договора
8	Покраска игрового оборудования и теневых навесов на прогулочных и спортивных площадках	выполнено
9	Приобретение (замена, перезарядка) первичных средств пожаротушения	выполнено
10	Прохождение медицинского осмотра персоналом	выполнено
11	Выполнение мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям	постоянно выполняется

12	Приобретение средств индивидуальной защиты (перчатки, антисептики,	выполнено
13	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	приобретаются
14	Приобретение игрушек для детей	согласно плана - графика
15	Покос травы на территории, озеленение участков, разбивка цветников, высаживание рассады цветов и уход за цветниками	Своевременно осуществляется силами сотрудников ДОУ и родителями
16	Уборка территории, вывоз листвы	осуществляется силами сотрудников ДОУ
19	Пополнение мягкого инвентаря: спецодежды и махровых полотенец	выполнено
20	Проверка безопасности комплектации спортивных снарядов и игрового	выполнено
21	Учебная эвакуация детей и сотрудников (по плану)	выполнено
22	Инструктажи сотрудников ДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов	выполнено
23	Приобретение эмалевой и фасадной краски, колора, кистей, валиков, растворителя.	выполнено

Выводы: материально - техническая база ДОУ находится в относительно удовлетворительном состоянии. Группа и остальные помещения ДОУ требуют дооснащения. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 90%