

**Дополнительная образовательная программа «Экология в детском саду»**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
с.Верховонданка Даровского района Кировской области

Принято:

на педагогическом совете  
с.Верховонданка

№\_5\_\_\_\_\_от\_08.06\_\_\_\_\_

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ ДС

\_\_\_\_\_/Головкина Т.В./

**Дополнительная образовательная программа  
«Экология в детском саду»**

Программа рассчитана на возраст детей 2-7 лет.

Срок реализации программы – 4 года.

Авторы: Головкина Т. В. – заведующая ИКК,  
Мазгалёва Г.В. – воспитатель ИКК.

с.Верховонданка Кировской области

2022г.

### **Пояснительная записка.**

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в форме проведения НОД, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей (2-4года) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 9 занятий (1 раз в месяц, 10 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 9 занятий (1 раз месяц, 30 мин.).

**Новизна** дополнительной экологической программы заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Программа позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Сроки реализации дополнительной программы: четыре года.

**Актуальность** программы заключается в том, что она:

- Выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 2-7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- Способствует ранней социализации детей 5-7 лет обозначенный в ФГОС;

- Соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;
- Формирует у ребенка 5-7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- Способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

1. **Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. **Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
3. **Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

- дети, возрастом 2-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### «Экология в детском саду»

Учебно-тематический план для детей 2-4 лет.

№	Раздел, занятия	Количество занятий
1	<b>Раздел: Неживая природа</b>	<b>4</b>
1.1	Морковка от зайчика	1
1.2	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	1
1.3	Солнышка, солнышко, выгляни в окошечко...	1
1.4	Там и тут, там и тут одуванчики цветут.	1
2	<b>Раздел: Живая природа</b>	<b>5</b>
2.1	Рыбка плавает в воде	1
2.2	У кормушки	1
2.3	Снеговичок и ёлочка	1
2.4	Котёнок Пушок	1
2.5	Петушок и его семейка	1

### «Экология в детском саду»

Учебно-тематический план для детей 6-7 лет.

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	<b>Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.</b>	<b>2</b>
	Тема: Я и природа	1
	Тема: Защитники природы.	1
2	<b>Раздел: Человек и неживая природа</b>	<b>4</b>
	Тема: Вода в жизни человека	1
	Тема: Воздух вокруг нас	1
	Тема: Солнце, Земля и другие планеты	1
	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	1
3	<b>Раздел: Многообразие растительного и животного мира.</b>	<b>3</b>
	Тема: Растительный мир	1
	Тема: Животный мир	1
	Тема: Лес в жизни человека	1

### **Программа на год, включает в себя 9 занятий и 3 тематических блока:**

- **первый тематический блок:** понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.
- **второй тематический блок:** осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.
- **третий тематический блок:** знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

Формой проведения является непосредственная образовательная деятельность, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

НОД проводится по 10 минут с детьми 2-4 лет, по 30 минут с детьми 6-7 лет.

При проведении НОД применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

### **Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 2-4 лет.**

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

### **Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.**

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.**

### **Дети младшей группы должны знать:**

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей.
- части тела животных и их особенности
- виды растений
- основные части растений
- правила ухода.

### **Должны уметь:**

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

### **Иметь представление:**

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

### **Дети подготовительной к школе группы**

#### **Должны знать:**

- животных основных классов

-особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются.

- виды растений
- стадии роста и развития растений
- что такое вода, воздух, солнце, почва

#### **Должны уметь:**

- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных,
- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

- производить группировку «живое», «неживое».

**Иметь представление:**

- О роли неживой природы в жизни человека.

**Содержание и методическое обеспечение программы детей 2-4 лет.**

№ п/п	Месяц	Тема недели	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<i>Неживая природа</i>						
1	Сентябрь	«Огород, овощи, фрукты»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	НОД	Иллюстрации, фотографии	
2	Октябрь	«Путешествие в деревню»	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	НОД	Картинки с изображением различных деревьев. Кукла Маша и одежда для неё.	
3	Декабрь	Экологическая неделя	Расширять представления о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательные	НОД	Картинки, фотографии	

			ое отношение к окружающему миру.			
4	Апрель	Земля- наш общий дом	Дать представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям в природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	НОД	Силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь. Иллюстрации с изображением солнца.	
<b><i>Живая природа.</i></b>						
1	Ноябрь	«Птицы нашего края»	Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	НОД	Обучающая настольная игра, наблюдения на прогулке, повесить кормушки.	
2	Январь	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	НОД	картинки	
3	Февраль	Устное народное творчество	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к		Картинки, фотографии	

			животным.			
4	Март	Неделя здоровья	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	НОД	Игрушки: петушок, курочка и цыплята. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Петушок». Песня «Цыплята» муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	
5	Май	Экологическая неделя	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	НОД	Иллюстрации с изображением одуванчиков. Наблюдения за весенними изменениями в природе. Худ. слово.	

### Содержание и методическое обеспечение программы детей 6-7 лет.

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<i>Что изучает экология? Как стать юным экологом.</i>						

1	Сентябрь	«Экологи я»	Уточнить природоведчес кие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	НОД	Кукла «Инопланетян ин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминаю щее знаки»	
2	Октябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.	НОД	Картины с изображением обитателя леса, карта - план путешествие, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт»	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо»
<b><i>Человек и неживая природа.</i></b>						
1	Ноябрь	«Послуш ная водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любопытность, смекалку, наблюдательн ость	НОД, опыт	опыт: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды, иллюстрации, худ. слово.	Рассматривание энциклопедии.

2	Декабрь	«Воздух вокруг нас» «Этот удивительный воздух»	<p>Дать детям представление о воздухе через опыты.</p> <p>Показать способы обнаружения воздуха.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.</p> <p>Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	НОД, опыт	<p>Опыт со стаканом и водой.</p> <p>Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха</p> <p>опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»</p>	
3.	Январь	«От чего происходит смена дня и ночи»	<p>Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве.</p> <p>Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.</p>	НОД	<p>Модель Земли и Солнца.</p> <p>Картинки с изображением различных времён суток. Детская энциклопедия.</p> <p>Игра «Путешествие на пароходе», подвижная игра «День и ночь»</p>	Чтение худ. литературы

4.	Февраль	«Песок и глина -наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.	НОД, эксперимент	опыты с песком, глиной в экологической лаборатории	
<b><i>Многообразие растительного и животного мира.</i></b>						
1.	Март	«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты	Беседа, НОД	иллюстрация, художественное слово	
2.	Апрель	«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой	НОД	художественное слово, экология в картинках, иллюстрации о растениях и животных	

			зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.			
3.	Май	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	экскурсия на выставку НОД	панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», экспонаты «Что делают из древесины»	

### Список литературы

1. Николаева С.Н. «Юный эколог» Москва-Синтез, 2022г.
- 2.Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
- 3.Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
- 4.Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
- 5.Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» «Мозаика - синтез», 2022 г.
- 6.Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» «Мозаика - синтез», 2022 г.
- 7.Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
- 8.Кравченко И.В., Долгова Т.Л.. «Прогулки в детском саду» «Творческий центр», Москва, 2013 г.